

El lenguaje y los problemas del conocimiento

Conferencias de Managua 1 y 2
NOAM CHOMSKY

GG

- Noam Chomsky
- Nació el 7 de diciembre de 1928 en Filadelfia.
- Profesor de Lingüística en el MIT.
- Creador de la Gramática Generativa.
- El objeto de estudio de la **gramática**
- **generativa es estudiar la mente/cerebro a través del estudio del lenguaje.**

Gramática

- GRAMÁTICA

a) como reconstrucción que realiza el lingüista

b) como conocimiento internalizado de reglas

Tareas de la gramática

- A) adecuación observacional.
- B) adecuación descriptiva.
- C) adecuación explicativa.

Adecuación observacional

- El nivel de adecuación mínimo de una teoría gramatical se da si la gramática presenta los datos de forma adecuada, es decir, debe reproducir los datos de forma adecuada.
- Una gramática observacionalmente adecuada debe **determinar si una oración es o no gramatical**

Adecuación descriptiva

- Una gramática es descriptivamente adecuada en la medida que describe correctamente la competencia intrínseca del hablante oyente ideal.
- **Las descripciones estructurales asignadas por la gramática a las oraciones deben corresponderse con la intuición de los hablantes nativos.**

Adecuación explicativa

- una teoría lingüística es adecuada explicativamente en la medida en que expresa con éxito las restricciones implantadas en la mente humana que hacen que diversos individuos expuestos a corpus diversos de la misma lengua terminen por adquirir una gramática semejante.

Conferencia 1

Marco de discusión

En investigación del lenguaje hay que considerar dos aspectos:

- la tradición de la filosofía y psicología occidentales dedicadas a estudiar la naturaleza esencial de los seres humanos.
- el intento dentro de la ciencia contemporánea de enfocar las preguntas tradicionales a la luz de lo que ahora sabemos o tenemos esperanza de saber sobre los organismos y sobre el cerebro.

Centralidad del lenguaje

- El estudio del lenguaje es central para ambas clases de investigación por varias razones.
- Una de ellas es que el lenguaje parece ser:
 - una verdadera propiedad de la especie,
 - exclusiva de la especie humana en lo esencial y
 - parte común de la herencia biológica que compartimos, con muy poca variación entre los humanos a menos que intervengan trastornos psicológicos más bien serios.

Sistema de conocimiento

- Una persona que habla una **lengua** ha desarrollado cierto *sistema de conocimiento*,
- representado de alguna manera en la **mente**, y en última instancia en el **cerebro** en alguna suerte de configuración física.

4 preguntas

- (i) ¿Cuál es este el sistema de conocimiento? ¿Qué hay en la mente/cerebro del hablante del inglés, español o japonés?
- (ii) ¿Cómo surge este sistema de conocimiento mente/ cerebro?

4 preguntas

- (iii) ¿Cómo se utiliza este conocimiento en el habla (o en sistemas secundarios tales como la escritura)?
- (iv) ¿Cuáles son los mecanismos físicos que sirven de base a este sistema de conocimiento y el uso de este conocimiento?

Preguntas (i) y (ii)

- La primera de estas preguntas constituyó el tema principal de la investigación de la gramática filosófica de los siglos XVII Y XVIII.
- La segunda es un caso especial e importante de lo que podríamos llamar “el problema de Platón”.

Pregunta (iii)

- La tercera pregunta de la serie se divide en dos aspectos: el problema de percepción y el problema de la producción.
- El problema de la producción, que es considerablemente más confuso, tiene que ver con lo que decimos y con el por qué lo decimos. Podríamos llamar a este último problema “el problema de Descartes”.
- Aquí reside precisamente la dificultad de darse cuenta de lo que podríamos llamar “el aspecto creativo del uso del lenguaje”.

Pregunta (iv)

- La cuarta pregunta de (1) es relativamente nueva, en realidad todavía está en el horizonte.
- Hay que dar respuesta a las anteriores para responder a la IV.

Error en identificar i y iii

- (i) ¿Cuál es este el sistema de conocimiento? ¿Qué hay en la mente/cerebro del hablante del inglés, español o japonés?
- (iii) ¿Cómo se utiliza este conocimiento en el habla (o en sistemas secundarios tales como la escritura)?

Diferencia

- Hay que diferenciar entre:
 - ▶ qué es lo que constituye el lenguaje, su conocimiento
 - y
 - ▶ cómo se emplea ese conocimiento

Conocimiento/destreza

Diferencia entre conocimiento y destreza:

- La destreza puede mejorarse sin que se altere el conocimiento.
- Asimismo, la destreza puede quedar dañada o incluso desaparecer, sin pérdida de conocimiento.

> Tenemos que determinar cómo llega el niño a dominar las reglas y principios que constituyen el sistema en estado maduro del conocimiento del lenguaje.

Hacia principios y parámetros

- Hay ciertas propiedades que can asociadas a un *parámetro*, están *parametrizadas*.
- Este parámetro puede tener uno u otro valor, aunque la forma general del principio no varía aparte de esta valoración paramétrica. El valor del parámetro debe determinarse a partir de la experiencia.
- Una vez que se aprende el valor, por principios generales del lenguaje se sigue una variedad de hechos.

Conferencia 2

El programa de investigación
de la lingüística moderna

La lengua

- La lengua constituye entonces uno de los muchos sistemas de conocimiento que la persona ha adquirido, uno de los sistemas cognitivo de la persona.
- La lengua es un sistema rico y complejo, con propiedades muy específicas determinadas por la naturaleza de la mente/cerebro.

Lengua

- “Debo mencionar que estoy empleando el término “lengua” para referirme a un fenómeno *individual, a un sistema representado en la mente/cerebro de un individuo en particular*”

Facultad de lenguaje

- *“La facultad del lenguaje, hasta donde sabemos, no es solamente exclusiva de la especie humano en lo esencial, sino que también es propia de la especie entera”.*

Facultad de lenguaje

Datos

→ Facultad de lenguaje

→ Lengua

→ Expresiones

estructurales

Facultad de lenguaje

- La facultad de lenguaje es un componente de la mente/cerebro, parte de la herencia biológica humana.
- La investigación del lingüista como un proceso que empieza con los datos y sigue su camino hacia una investigación sobre la naturaleza de la facultad de lenguaje.

GU

- Explicar por qué los hechos como son.
- Esto lleva a explicar la facultad de lenguaje.
- Una teoría de la facultad de lenguaje es la

“gramática universal”

GU/Principios y parámetros

- Es una explicación del estado inicial de la facultad de lenguaje.
- Los principios de la gramática universal tienen ciertos parámetros que pueden ser fijados por la experiencia de una u otra manera.
- Facultad de lenguaje como red compleja e intrincada dotada de un conmutador consistente en una serie de interruptores con dos posiciones.