MÓDULO 1 – EL DISCURSO COMO OBJETO DE ESTUDIO

Ficha de actividades 4 - Discurso de la información

Actividad 1

a- Leer la siguiente afirmación de Patrick Charaudeau y problematizar la relación lenguaje/discurso en torno al concepto de información:

> (…) cualquiera que sea la pregunta que se plantee sobre la información se vuelve siempre al problema del lenguaje. (…) la importancia de un fenómeno como el de la información, que no puede realizarse más que a través de sistemas significantes, los cuales se componen de formas que tiene por finalidad dar testimonio del imaginario social que el hombre les asigna y, por consiguiente, de la posiciones que él ocupa en ese imaginario. El lenguaje así definido remite no solamente a los sistemas de signos internos de una lengua sino también a sistemas de valor de uso de esos signos a lo que se llama *discurso* y que da cuenta de la manera como se organiza la circulación de la palabra en una comunidad social para producir sentido. Podemos entonces decir que *la información es una cuestión de discurso*. (Charaudeau, 2003, p. 37 y 38).

b- Reflexionar sobre las afirmaciones que realiza el autor en el apartado ***Un punto de vista ingenuo***:

- Postulado de la democracia
- Complejidad y Opacidad
- Fuente / Instancia de transmisión / Blanco receptor
- Tratamiento de la información

c- ¿Cuáles son los ***auténticos problemas*** que plantea el hecho de informar?, ¿qué hace ***imposible su inocencia***?, ¿qué relevancia tiene pensar en la información como la ***elección de estrategias discursivas***?

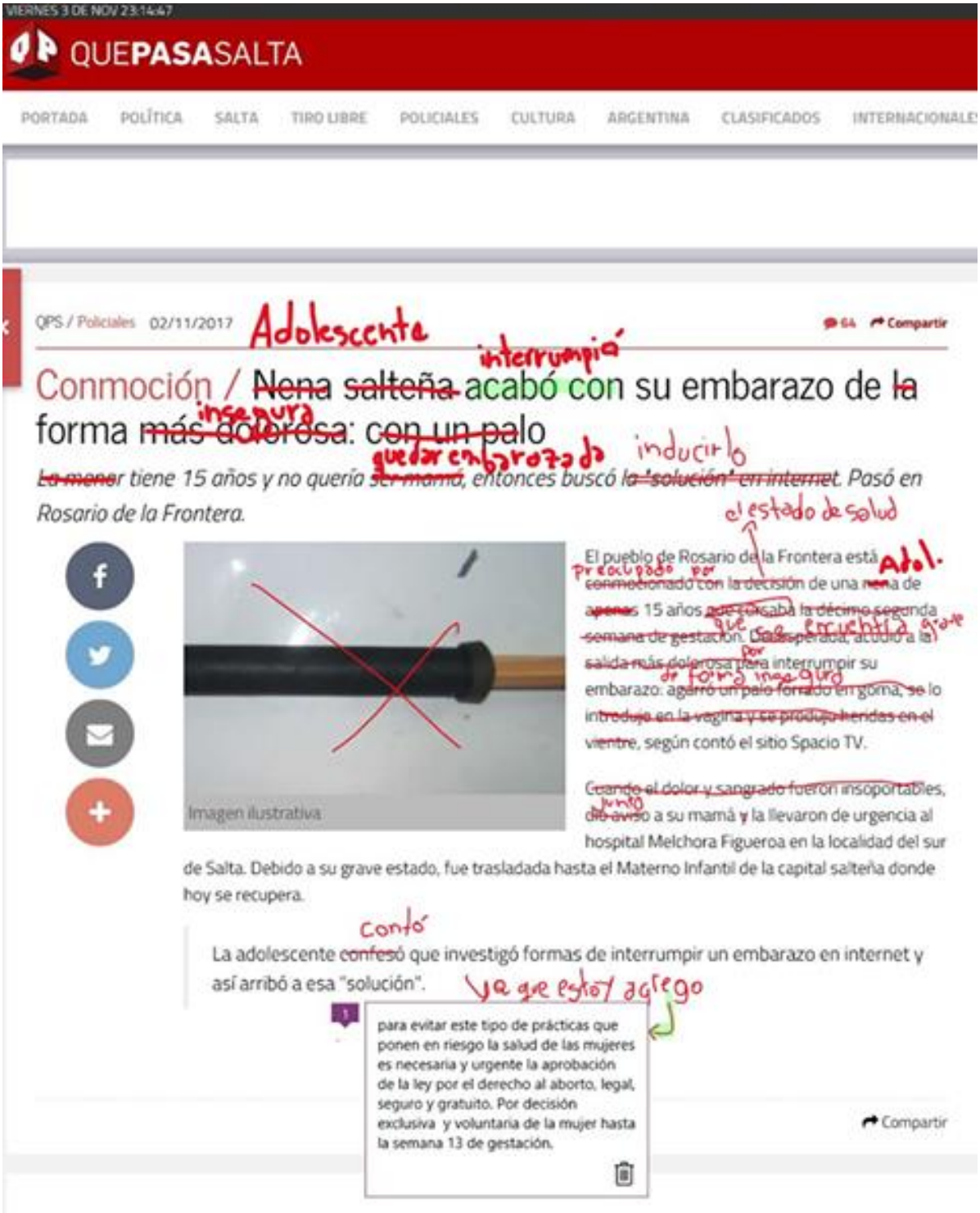
Teniendo en cuenta las respuestas, rastrear en los siguientes ejemplos aquellos aspectos que puedan dar cuenta de la construcción discursiva que realizan los medios. Prestar atención a las siguientes cuestiones: ¿Cómo se presenta el hecho/los hechos?, ¿cómo se nombra a los y las participantes?, ¿qué conocimientos previos hay que tener para comprender dicha información?, ¿con qué otros discursos se ponen en relación?, ¿qué tipo de relación se establece con esos otros discursos?, ¿cómo opera la “opacidad” en tanto visión del mundo?, ¿qué rasgos del “blanco receptor” se pueden identificar?

Actividad 2

a- Seleccionar un enunciado del corpus y luego, describir y desarrollar **el doble proceso que posibilita la construcción del sentido del discurso**.

b- En relación al punto anterior, responder: ¿qué tipos de **saberes** se despliegan en la construcción discursiva realizada?, ¿qué **efectos de verdad** se pueden identificar a partir de la estrategia discursiva propuesta en el enunciado?

c- Seleccionar un discurso de la información del corpus y realizar una versión/modificación del mismo siguiendo el ejemplo que a continuación se presenta. Reflexionar: ¿Qué sucede con la supuesta información?, ¿qué cosas cambian y cuáles no?, ¿por qué?, ¿qué "blanco receptor" tiene como destinatario?, ¿qué tipo de saberes pone en juego?, ¿qué efecto de verdad logra?, entre otras cuestiones.



VIERNES 3 DE NOV 23:14:47

QUEPASASALTA

PORTADA POLÍTICA SALTA TIRO LIBRE POLICIALES CULTURA ARGENTINA CLASIFICADOS INTERNACIONALES

QPS / Policiales 02/11/2017 Adolescente 64 Compartir

interrumpió

Conmoción / Nena salteña acabó con su embarazo de la forma más dolorosa: con un palo

insegura

quedar embarazada inducirlo

La menor tiene 15 años y no quería ser mamá, entonces buscó la "solución" en internet. Pasó en Rosario de la Frontera.

el estado de salud

Imagen ilustrativa

El pueblo de Rosario de la Frontera está conmocionado con la decisión de una nena de apenas 15 años que cursaba la décima segunda semana de gestación. Desesperada, acudió a la salida más dolorosa para interrumpir su embarazo: agarró un palo forrado en goma, se lo introdujo en la vagina y se produjo heridas en el vientre, según contó el sitio Spacio TV.

Adol.

preocupado por

que se encuentra grave

por

de forma insegura

Cuando el dolor y sangrado fueron insoportables, dio aviso a su mamá y la llevaron de urgencia al hospital Melchora Figueroa en la localidad del sur de Salta. Debido a su grave estado, fue trasladada hasta el Materno Infantil de la capital salteña donde hoy se recupera.

junto

contó

La adolescente confesó que investigó formas de interrumpir un embarazo en internet y así arribó a esa "solución".

ya que estoy agrego

para evitar este tipo de prácticas que ponen en riesgo la salud de las mujeres es necesaria y urgente la aprobación de la ley por el derecho al aborto, legal, seguro y gratuito. Por decisión exclusiva y voluntaria de la mujer hasta la semana 13 de gestación.

Compartir

Bibliografía obligatoria:

Charaudeau, P. (2003). “Los problemas de la información” y “Una definición discursiva de la información”. En: *El discurso de la información. La construcción del espejo social*, Primera parte, capítulo 1 y 2. Barcelona: Gedisa.