

---

## *Ficha de lectura N° 1*

---



**IMPORTANTE:** La resolución de las fichas es **OPTATIVA**, **NO es de entrega obligatoria**. Se trata de una actividad de lectura, sistematización y análisis de los contenidos del recorrido de teóricos de la materia Lingüística General.

### **INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS DEL LENGUAJE. TEORÍAS PARADIGMÁTICAS.**

1.1. Introducción a los estudios del lenguaje. Lenguaje, discurso y subjetividad. El lenguaje en uso como constitutivo de la organización social. Las teorías lingüísticas paradigmáticas: objeto de estudio, métodos, unidades de análisis.

1.2. Estructuralismo vs Generativismo. La propuesta saussureana. Lenguaje, lengua, habla. Signo lingüístico. El lenguaje como conocimiento, principios epistemológicos. La hipótesis innatista. Competencia/actuación. Gramática generativa. Gramática Universal. La teoría de la adquisición del lenguaje.

1.3. Funcionalismo: el lenguaje como comportamiento. Funciones del lenguaje. Campo, tenor, modo. Variedades en el lenguaje. Dialecto. Registro.

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

BERGER, P.L. & LUCKMANN, T. (2005). "El lenguaje y el conocimiento en la vida cotidiana". En: La construcción social de la realidad, Parte I.3, pp. 50-63. Buenos Aires: Amorrortu.

### **Guía de lectura**

1. ¿Qué significa "la expresividad humana es capaz de objetivarse"?
2. ¿Qué dicen los autores respecto de los signos?
3. ¿Cuál es el sistema de signos más importantes de la sociedad humana? ¿Por qué? Señalar, al menos, tres razones.
4. ¿Qué significa que el lenguaje "tipifica experiencias"? Desarrollar.
5. ¿Por qué los autores dicen que el lenguaje "tiende puentes entre las distintas zonas dentro de la realidad de la vida cotidiana"?

## LINGÜÍSTICA GENERAL

6. ¿El lenguaje puede trascender la vida cotidiana? Desarrollar.
7. “El lenguaje constituye campos semánticos o zonas de significado lingüísticamente circunscritos”. Ejemplificar y explicar su importancia.
8. ¿En qué consiste y cómo opera el “acopio social de conocimiento”?

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

PARRET H. (1984). “Las teorías y sus ideologías esenciales”. En: PARRET & DUCROT (1995). Teorías lingüísticas y enunciación. Publicación de la UBA. Buenos Aires, Argentina. SAUSSURE, F. de ([1916]1978). Curso de Lingüística General. Introducción, Cap. III, 1º Parte, Cap. I, II y III, 2º Parte, Cap. IV, V y VI. Buenos Aires: Losada.

### **Guía de lectura**

1. ¿Cuáles son los interrogantes que se plantea Parret en la conferencia brindada en Argentina en 1984?
2. En consonancia con esos interrogantes ¿qué se plantea hacer?
3. ¿Cómo plantea el tema de la “ideología”? Desarrollar.
4. ¿Qué sostiene el autor respecto de las posiciones paradigmáticas y qué es un paradigma para él?
5. ¿Cuáles son las dos posiciones paradigmáticas que presenta? ¿Qué caracteriza a cada una de ellas y quiénes son sus exponentes más relevantes? ¿Cuál es el lugar de **la pragmática y de los estudios del discurso** en relación a estos paradigmas?
6. ¿Por qué sostiene Parret que el discurso de la ciencia es un discurso ideológico?
7. La lingüística, en tanto acto o acción científica, es una práctica discursiva. Explicar por qué.
8. ¿Cuál es la relación entre “discurso teórico” y “decir verdad”?
9. Nadie se ausenta jamás de su propio discurso, sostiene Parret. Desarrollar.
10. No hay discurso científico objetivo, librado de seducción, afirma Parret. Explicar teniendo en cuenta los siguientes discursos:

Merlin, Nora (15 de marzo de 2017). Colonización de la subjetividad: las neurociencias. Disponible en [https://vaconfirma.com.ar/?articulos\\_seccion\\_719/id\\_3065/colonizacion-de-la-subjetividad-las-neurociencias](https://vaconfirma.com.ar/?articulos_seccion_719/id_3065/colonizacion-de-la-subjetividad-las-neurociencias)

Pérez Oliva, Milagros (27 de septiembre de 2014). Entrevista a Allen Frances, “Convertimos problemas cotidianos en trastornos mentales”. Disponible en [https://elpais.com/sociedad/2014/09/26/actualidad/1411730295\\_336861.html?id\\_externo\\_rsoc=FB\\_CM](https://elpais.com/sociedad/2014/09/26/actualidad/1411730295_336861.html?id_externo_rsoc=FB_CM)

## LINGÜÍSTICA GENERAL

Portaneri, Jorge y Niel, Mónica (25 de julio de 2013). Ese catálogo nada inocente. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/rosario/21-39868-2013-07-25.html>

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

DEL MANZO, Ma. B. & VALENTINO, A. (2018). Ficha de Cátedra N° 1: Introducción a los estudios del lenguaje. Estructuralismo vs. Generativismo. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

### **Guía de lectura: Estructuralismo**

1. ¿Por qué Saussure trabaja sobre la necesidad de definir el objeto de la lingüística?
2. ¿Cuál es la posición de Saussure con respecto a la relación entre la semiología y la lingüística?
3. Distinguir y caracterizar lenguaje, lengua y habla en términos de Saussure.
4. ¿El signo lingüístico es una entidad psicofísica? ¿la imagen acústica es equiparable a los sonidos? Justificar su respuesta.
5. Caracterizar el signo según Saussure.
6. Explicar y desarrollar con ejemplos el siguiente fragmento: “Sólo una parte de los signos es absolutamente arbitraria; en otras interviene un fenómeno que permite reconocer grados en lo arbitrario sin suprimirlo: el signo puede ser relativamente motivado.” Curso de Lingüística General de F. De Saussure
7. Explicar y desarrollar el principio citado acerca del signo lingüístico, las objeciones al mismo y la refutación a dichas objeciones, con ejemplos, a partir del siguiente fragmento: “Señalemos dos objeciones que podrían hacerse a la postulación de este primer principio: 1° Podrían apoyarse en las onomatopeyas... [...] 2° Las exclamaciones, muy cercanas a las onomatopeyas dan lugar a observaciones análogas y no son más peligrosas para nuestra tesis.” Curso de Lingüística General de F. De Saussure.
8. Diferenciar las nociones de valor conceptual y material. Ejemplificar.
9. ¿Qué son las relaciones sintagmáticas y las relaciones asociativas para Saussure? Ejemplificar.

### **Guía de lectura: Generativismo**

## LINGÜÍSTICA GENERAL

1. Explicar por qué para Chomsky la facultad lingüística es un componente de la mente humana, innato y biológicamente determinado.
2. Caracterizar los estadios de evolución de la Facultad del Lenguaje a partir del siguiente esquema conceptual:

Facultad del Lenguaje (estado inicial)	Datos	Lengua (estado estable)
---	-------	----------------------------

3. Definir la competencia lingüística en términos de Chomsky.
4. La **gramática generativa** desplazó el foco de atención respecto al objeto de estudio del lenguaje: del corpus de emisiones producidas por una comunidad hablante se pasa a pensar en el conocimiento que tiene el hablante sobre su lengua (competencia). Explicar dicho desplazamiento a partir de las **nociones de Lengua E y Lengua I**.
5. Explicar con que teoría de la adquisición del lenguaje polemiza Chomsky y exponer las razones dadas por este autor para refutarla.
6. "...el problema de Platón consiste en explicar cómo conocemos tanto teniendo en cuenta que los datos que disponemos son tan escasos". Desarrollar.
7. (problema de Descartes) "... en el habla normal, uno no repite meramente lo que ha oído, sino que produce formas lingüísticas nuevas, a menudo nuevas en la experiencia de uno o incluso en la historia de la lengua y no hay límites para dicha innovación"(Chomsky,1988). Desarrollar.
8. Justificar, desde la teoría de Chomsky, porque los niños, con independencia del grupo social al que pertenecen y de la cantidad de estímulos recibidos, desarrollan una lengua en un periodo de tiempo casi idéntico.
9. Los principios de la gramática universal tienen ciertos parámetros que pueden ser fijados por la experiencia de una u otra manera. Desarrollar.
10. Completar el siguiente cuadro sintetizador de las propuestas saussureana y chomskiana:

	De Saussure	Chomsky
Objeto de estudio de la lingüística		
Corriente de pensamiento en la que se inscriben		

LINGÜÍSTICA GENERAL

<b>Metodología</b>		
<b>Concepción del objeto de estudio</b>		
<b>Comportamiento del Sujeto</b>		
<b>Relación entre lenguaje y pensamiento</b>		
<b>Concepción de "lengua"</b>		
<b>Aspectos que los autores dejan de lado en sus estudios</b>		
<b>¿Qué datos observan para elaborar la teoría?</b>		

**Bibliografía de lectura obligatoria**

HALLIDAY, M.A.K. ([1978] 1998). El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. (2da. Ed.). Primera Parte, Cap. I, pp. 17-51, Segunda Parte, Cap. VI, 4, pp. 160-166 y Tercera Parte, Cap. VII, 8, pp. 186-190. México: Fondo de Cultura Económica.

**Guía de lectura: Funcionalismo**



1. A partir de la lectura de Halliday (1978), desarrollar la siguiente afirmación: *El niño aprende la lengua bajo las condiciones de una experiencia única e irrepetible, en un determinado contexto cultural.*
2. ¿A qué paradigmas lingüísticos corresponden las perspectivas inter e intra-orgánicas que señala Halliday? ¿Por qué afirma Halliday que las distintas perspectivas en el estudio del lenguaje son complementarias?

## LINGÜÍSTICA GENERAL

3. Teniendo en cuenta los componentes del diagrama presentado por Halliday en el capítulo de referencia (la lengua como sistema, como arte, como comportamiento y como conocimiento), ¿con cuál se identifica su postura y por qué?
4. Para el autor, el sujeto es un actor social, no un hablante ideal. Explique esta afirmación.
5. ¿A qué denomina Halliday enfoque funcionalista en el desarrollo de la lengua? Sintetizar el proceso de desarrollo de la lengua en los niños desde esta perspectiva.
6. ¿Cuáles son los tres componentes (meta)funcionales del lenguaje? ¿Qué dimensión del lenguaje captura cada una de ellos?
7. Desarrollar la siguiente afirmación: Halliday (1978) sostiene que el texto está incrustado en un contexto de situación, también es al revés, la situación está expresada o encerrada en el texto siendo este contexto de situación una estructura semiótica.
8. Para Halliday los contextos sociales son configuraciones orgánicas y dinámicas constituidas por tres componentes: **el campo, el tenor y el modo**. Desarrollar y ejemplificar dichos componentes.
9. Definir y ejemplificar los conceptos de “registro” y “dialecto” desde la perspectiva funcionalista.
10. Para Halliday, los hablantes recurren a un sistema de significados codificados formalmente. Explique y ejemplifique esta afirmación.
11. ¿Cuál es la relación que Halliday establece entre “lengua, significado, contexto y sujeto”? Explicar considerando las siguientes situaciones de comunicación:

INSTITUCIONAL ACADÉMICA INVESTIGACIÓN POSGRADO EXTENSIÓN SALUD MENTAL Y DERECHOS HUMANOS

USTED ESTÁ EN: NOTICIAS

## Psicología UNLP determinó lineamientos para afrontar la problemática sanitaria del Coronavirus

*Las iniciativas fueron decididas por una mesa de trabajo convocada por el Decano, que contó con la presencia de consejeros de distintos claustros así como docentes, estudiantes, autoridades y referentes nodocentes y del equipo de Gestión. Este espacio funcionará de modo permanente, analizando la evolución de la situación y la respuesta institucional ante eventuales cambios.*

**Antonieta y su hermanita**

Ayer



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional  
2020 - Año del General Manuel Belgrano

**Resolución**

**Número:** RESOL-2020-105-APN-ME

CIUDAD DE BUENOS AIRES  
Sábado 14 de Marzo de 2020

**Referencia:** RM EX-2020-15063376- -APN-SSGA#ME COVID-19 LICENCIAS

VISTO el Expediente N° EX-2020-15063376- -APN-SSGA#ME, la Ley N° 27.541, el Decreto de Necesidad y Urgencia N° 260/2020, las Resoluciones Nros. 82/2020 y 103/2020 de este MINISTERIO DE EDUCACIÓN, y

**CONSIDERANDO:**

Que mediante la Resolución Ministerial N° 82 de fecha 6 de marzo del 2020, este Ministerio dispuso distintas recomendaciones y medidas de carácter excepcional y preventivo, aplicables a todos los ámbitos educativos, de acuerdo a los protocolos de salud vigentes a esa fecha, sugiriendo en lo pertinente que los estudiantes o personal de los establecimientos que regresaran de viaje desde áreas de circulación y transmisión de coronavirus, aunque no presentaran síntomas, permanecieran en sus domicilios por el plazo de CATORCE (14) días.

Que a través del Decreto de Necesidad y Urgencia N° 260 del 12 de marzo de 2020 se dispusieron nuevas medidas acordes a la situación epidemiológica actual que se suman a las oportunamente ya adoptadas a fin de mitigar la propagación del coronavirus COVID-19 y su impacto sanitario.



12.

Señalar, al menos **tres aspectos que diferencian las propuestas de Chomsky y Halliday** según sus respectivas teorías. Desarrollar la respuesta a partir del cuadro comparativo elaborado por Gil, José M. (2007).

### Recursos audiovisuales

Canal Eudeba. (2015, Marzo 17). Conferencia de Noam Chomsky en el Centro Cultural Paco Urondo [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/K2fCthJxxzM>

Correlaciones. (2008, Abril 19). El lenguaje (2da parte): Adquisición del lenguaje [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/U-1RwMCzSq4>

Del Manzo, Ma. B. (2020). PPT Unidad 1 -PARRET, H. (1984). "Las teorías y sus ideologías esenciales". [Archivo de video] Recuperado de <https://youtu.be/ihikCA2pbqj>

Del Manzo, Ma. B (2020). PPT Unidad 1. Introducción a los estudios del lenguaje [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=O-y41LYMPg&feature=youtu.be>