

Facultad de  
Psicología

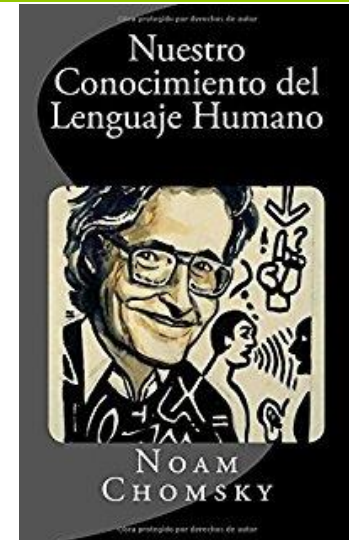


UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

# UNIDAD 3

## GENERATIVISMO

---



CHOMSKY, N. (1988). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Visor. Conferencias de Managua 1 y 2.

CHOMSKY, N. (2007). *Nuestro Conocimiento del Lenguaje Humano: Perspectivas Actuales*. Editado por Rally Ramos y Emilio Rivano. Concepción, Universidad de Concepción y Bravo y Allende Editores.

# Noam Chomsky

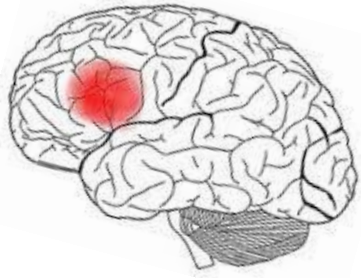


- Nació el 7 de diciembre de 1928 en Filadelfia, Estados Unidos.
- Profesor de Lingüística en el MIT.
- Creador de la Gramática Generativa.

# Teoría generativista



- Iniciada por Noam Chomsky en la década del 50, surgió en el marco del denominado “mentalismo contemporáneo” o “**perspectiva cognitivista**”.
- Sus postulados centrales se insertan en la línea de ideas del racionalismo que se inicia en el siglo XVII, retomando y renovando una tradición de **pensamiento que significó un desplazamiento del estudio de la estructura del mundo a la estructura de la mente.**
- Surge contra las premisas del empirismo conductista de la época.
- Hubo un importante cambio de perspectiva: del estudio del comportamiento y sus productos (como los textos, por ejemplo), se pasó al estudio de los **mecanismos internos** que participan en el pensamiento y la acción.



- La facultad humana del lenguaje parece ser una verdadera **“propiedad de la especie”**, con escasa variación entre los seres humanos y sin que exista nada análogo en otros seres biológicos.
- El lenguaje humano tiene sus bases en una propiedad que parece estar biológicamente aislada: la propiedad de la **“infinitud discreta”**.
- La facultad del lenguaje puede ser considerada razonablemente **“el órgano del lenguaje”**.

**Lenguaje → espejo de la mente → Lengua |  
coordenadas mente/cerebro**



**Mente → propiedades abstractas**

**Cerebro → mecanismos físicos → Cs. Nat.**

- El lenguaje “constituye una manifestación de una **capacidad cognitiva**, un don **biológicamente determinado** que por lo tanto debe caracterizarse y estudiarse conforme a los cánones que permiten también entender los fenómenos del mundo natural” (Demonte Barreto).
- La Lingüística será entonces la parte de la Psicología encargada de **estudiar una estructura cognitiva específica de la mente/cerebro**, aquella empleada para hablar y entender. En definitiva, se trata de una perspectiva que plantea investigar la facultad del lenguaje “**como un órgano**” que forma parte de un sistema complejo (la mente) con varios componentes en acción recíproca.

**OBJETIVO BÁSICO:** caracterizar la capacidad lingüística del ser humano; se la denomina facultad del lenguaje (FACLE).

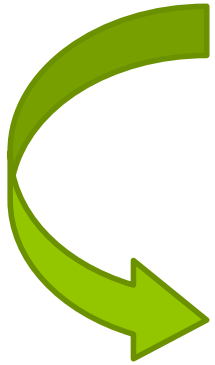
**Tiene dos estados:** Estado inicial (EO) y Estado estable o final (EL).

**CENTRO DE LA INVESTIGACIÓN:** órgano mental del lenguaje; similar a un sistema biológico.

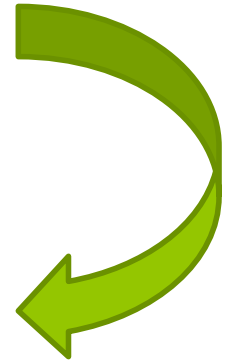
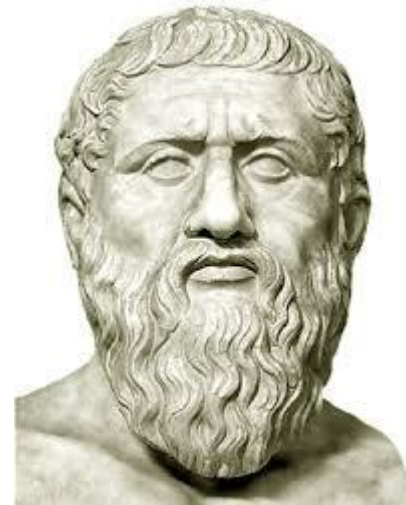
**PRINCIPIOS GUÍAS:** Marco teórico

1. **Internismo:** lenguaje como propiedad de la mente; genético y mental.
2. **Naturalismo:** se estudia como los objetos de las “ciencias naturales” (física y biología)

Dos problemas clásicos en los estudios lingüísticos y que dan cuenta del Naturalismo y del Internismo:

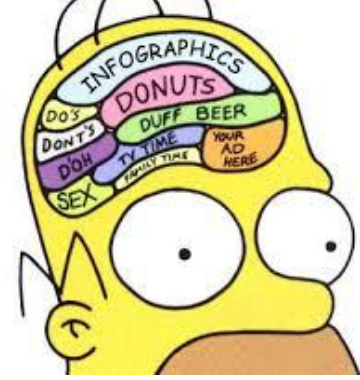


**(1) Problema de Descartes**



**(2) Problema de Platón**





# (1) Problema de Descartes

Uso creativo del lenguaje. Podría resumirse en la pregunta sobre cómo utilizan los seres humanos el conocimiento lingüístico. Incluye tres aspectos:

- Capacidad de producir y entender infinitas expresiones: Infinitud discreta; “el problema de la percepción y el problema de la producción”.
- No hay condicionamiento del estímulo; las producciones lingüísticas no responden de manera uniforme a los estímulos.
- Las expresiones son en general coherentes y apropiadas a las situaciones.



## (2) Problema de Platón

Problema de la insuficiencia del estímulo, en palabras de Chomsky: “¿Cómo podemos alcanzar sistemas de conocimiento tan ricos a partir de nuestra fragmentaria y depauperada experiencia?” (Chomsky, 1975).

Nos encontramos frente a un problema que se constituye además en uno de los argumentos empíricos más fuertes dentro del modelo teórico.

Cualquier teoría lingüística que se aprecie de tal debe poder explicar el hecho de que, a pesar de que la experiencia es pobre, incompleta y hasta insuficiente, los niños/as desarrollan estructuras altamente complejas en un breve lapso y llegando a resultados “homogéneos” sin enseñanza de ningún tipo.



- La adquisición del lenguaje depende de un **módulo innato**, específico a la especie y que es independiente de la inteligencia general.
- Los/as niños/as adquieren lenguajes que son gobernados por principios altamente sutiles y abstractos sin ningún tipo de instrucción explícita.
- Al nacer, los/as chicos/as vienen equipados con **un mecanismo de adquisición lingüística**.
- Los datos no cumplen un rol importante solo funcionan como “**gatilladores**” de un proceso innato.

## Hipótesis central:

La facultad del lenguaje es una estructura cognitiva específica y biológicamente determinada, propia y exclusiva de la especie humana.



*“Al parecer debemos concebir el conocimiento del lenguaje como un cierto estado de la mente/cerebro, un elemento relativamente estable en los estados mentales transitorios, una vez que se alcanza; es más, como un estado de una facultad diferenciable de la mente-la facultad lingüística – con sus propiedades, estructuras y organización específica, un “módulo” de la mente” (Chomsky, 1986)*

FACLE

```
graph TD; A[FACLE] --> B[ESTRUCTURA COGNITIVA]; B --> C[SISTEMA BIOLÓGICO]; C --> D[DOMINIO ESPECÍFICO];
```

ESTRUCTURA COGNITIVA

SISTEMA BIOLÓGICO

DOMINIO ESPECÍFICO

**OBJETO DE ESTUDIO:**

**Gramática particular - Competencia – Lengua i:  
estado estable de la mente de los hablantes**

# ¿Qué es la competencia lingüística?

- Lo chico fue al bosque
- Carne María dio perro al le
- Juan se puso
- Los senadores pastan en el Congreso

# Competencia

- Conocimiento que tiene el hablante sobre las reglas que rigen una lengua determinada.
- Posibilita producir y comprender infinitas oraciones.
- Permite identificar las oraciones gramaticales y las agramaticales.
- El lenguaje está constituido por una estructura compleja de relaciones que son gobernadas por reglas.
- Para usar el lenguaje es necesario conocer una lengua, no solo su léxico sino también conocer su gramática.



# Dos concepciones de lenguaje:

## Externista

La lengua existe con independencia de los hablantes; con dos variantes:

1. Conjunto de enunciados o actos de habla.
2. “Lengua pública” o “Lengua común”. Práctica social cuya función más importante es la comunicación.

## Internista

Gramática particular-competencia-Lengua i

- Competencia incluye competencia gramatical o lingüística y competencia pragmática. El objeto de estudio es la competencia gramatical o lingüística.
- Competencia lingüística o Lengua i: gramática mental, objeto del mundo real; tan real como los cerebros que la contienen.

# Lengua i

El objeto de estudio de la **gramática generativa** es estudiar la mente/cerebro a través del estudio del lenguaje. **La Lengua i es un objeto real del mundo físico.**



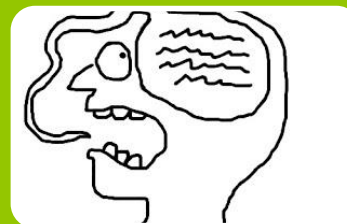
## Interna:

- Propiedad de la mente-cerebro; no es una colección de sucesos (corpus) ni una práctica social externa.



## Individual

- Estado mental de los individuos; no código compartido por la comunidad.



## Intensional

- Genera descripciones estructurales. Se busca caracterizar un mecanismo finito que opera sobre un conjunto de elementos finito; no un conjunto potencialmente infinito de enunciados o actos de habla.

# Temas de investigación

**Estructura/ Naturaleza**

**Función/ Uso**

**Desarrollo en el individuo/origen**

**Desarrollo evolutivo en la especie**

**Base física**

De tal modo, los temas de investigación y sus respuestas posibles (formulación de hipótesis) serían:



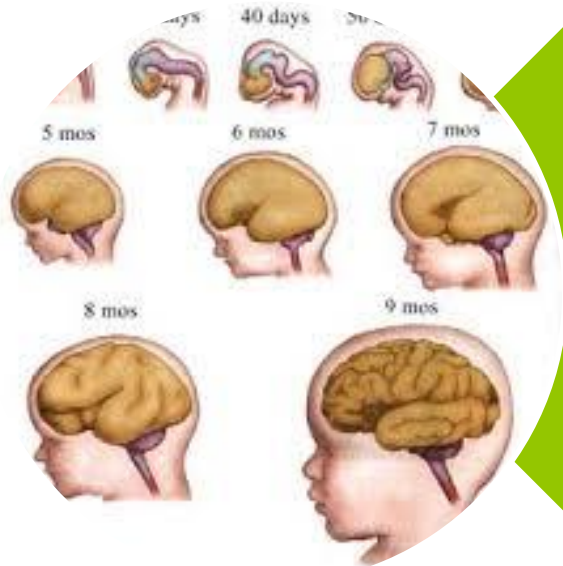
**¿Cuál es la estructura del órgano? / ¿Cuál es la estructura del conocimiento de la lengua?**

**Estructura / Naturaleza:** Los “órganos mentales” son similares a los corporales, tienen propiedades y pautas de desarrollo específicas como la especificidad de dominio, por ejemplo en el lenguaje encontramos la dependencia estructural.



**¿Cuáles son sus funciones? / ¿Cómo se usa una lengua?**

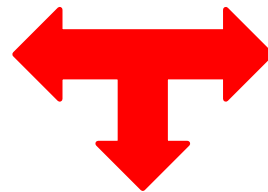
**Función / uso:** es posible investigar el uso de la lengua, pero estudiar la Lengua tiene precedencia lógica. Los hablantes pueden saber una lengua y no usarla; también existen lenguas que no se usan (latín, tehuelche, ona) y no dejan de ser lenguas humanas.



¿Cómo se desarrolla en el organismo?  
¿Cómo se adquiere una lengua particular?

Origen / Adquisición: Se intenta caracterizar la GU, responder al Problema de Platón. Se trata de resolver qué es innato (GU) y qué es propio del ambiente (estímulos o datos lingüísticos primarios – DLP-)

**FACLE**



**Lengua i**

**DLP**

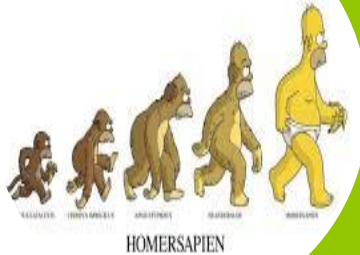
**La experiencia es un detonante, no determina el estado estable, que es similar en todos los sujetos independientemente de que los DPL hayan sido distintos. La adquisición le sucede al niño/a, no la hace.**

¿Cómo apareció en el curso de la evolución? / ¿Cómo llegó la especie humana a tener la capacidad del lenguaje?

**Desarrollo evolutivo:** Problema aún no resuelto, inconvenientes.

El lenguaje tiene propiedades que no se encuentran en otros sistemas, como la infinitud discreta. Es, en parte, disfuncional, lo que se usa de una lengua i es poco y trivial; no se generan todas las expresiones que podrían producirse.

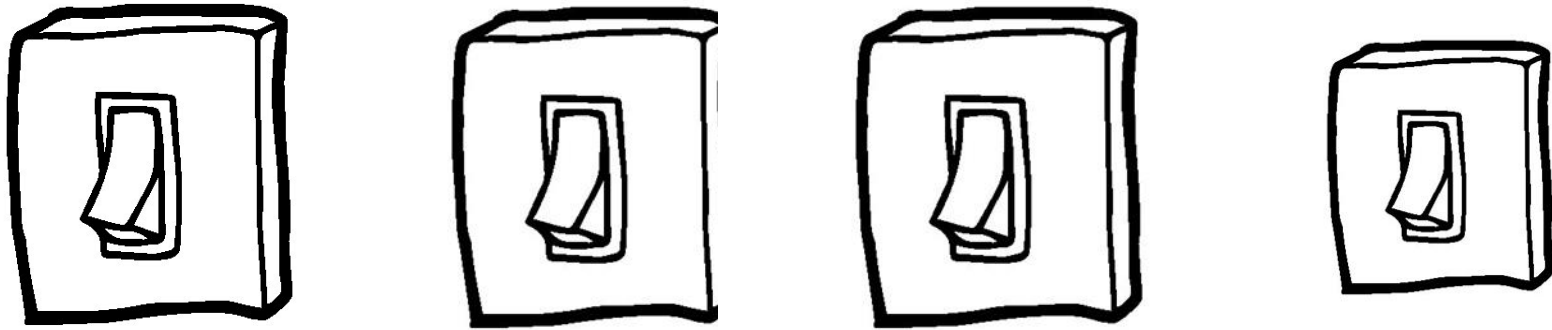
Se conjugan distintos factores: mutaciones, selección natural, leyes físicas independientemente de la selección. Se puede suponer que es una adaptación secundaria, un órgano cuyas propiedades tenían otros fines y se convirtieron para desempeñar funciones diferentes.



¿Qué procesos químicos y mecanismos físicos determinan su estructura y funciones? / ¿Cuál es la base neurológica del lenguaje?

**Base física / Mecanismos:** Discusión mente- cuerpo

# Modelo de Principios y Parámetros



## Metáfora de Chomsky

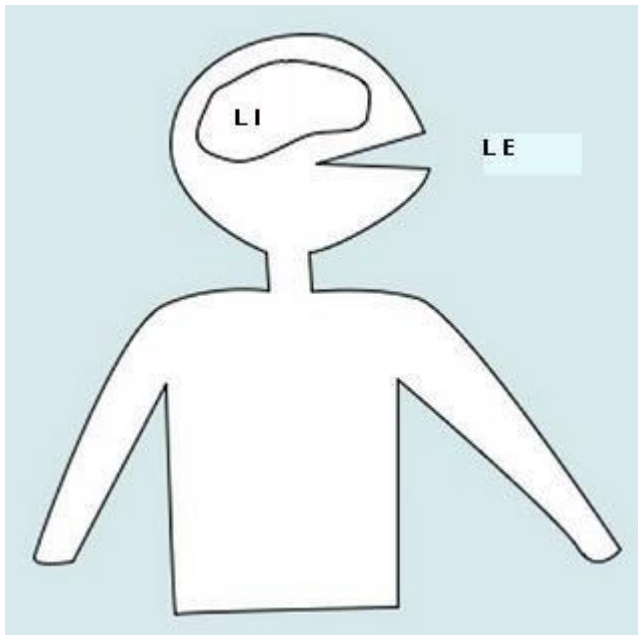
- “Podemos imaginar la facultad del lenguaje como una red compleja e intrincada, dotada de un conmutador consistente en una serie de interruptores que pueden estar en una de las dos posiciones. A menos que los interruptores estén colocados en una de ellas, el sistema no funciona”.
- La red constante es el sistema de **principios de la G.U.**, los interruptores son los **parámetros** que serán fijados por la experiencia. Los datos presentados al niño/a deberán bastar para colocar los interruptores de una u otra forma.

# Ejemplo de “Principio”

*Muchas lenguas reservan un **papel prominente al sujeto de la oración**. Algunas, como el **inglés**, exigen que éste se exprese siempre de manera explícita. Por el contrario, en otras lenguas es el «**tópico**» el que asume un papel prominente. Así sucede, por ejemplo, en japonés, cuyas oraciones reservan una posición especial que va ocupada por el tema o tópico de que trata la conversación; así por ejemplo, Este lugar, bueno para plantar trigo o California, clima muy bueno. [**El español** comprende aspectos de ambas clases de lenguas: por una parte, el sujeto mantiene una posición de privilegio en la oración, al guardar concordancia con el verbo; pero por otra, el sujeto no tiene por qué expresarse obligatoriamente y las topicalizaciones son un recurso muy frecuente; por ejemplo, Le dieron una paliza o A Irene le gusta mucho el cine.]*



# DIFERENCIAS ENTRE EL ESTRUCTURALISMO Y EL GENERATIVISMO



# Modelo estructuralista

- Los estructuralistas consideraban que el objeto final de la teoría lingüística debía ser la **descripción y clasificación de los elementos existentes en las lenguas humanas.**
- El objetivo del estructuralismo, consistía en dotar a la lingüística de un **conjunto de métodos descriptivos**, de un corpus de procedimientos que pudiera ser utilizado para deslindar en el corpus las unidades de cada nivel.

# Desplazamiento de objeto de estudio

## ESTRUCTURALISMO

- Corpus de expresiones
- Comportamientos y productos (textos)
- Clasificar los elementos del corpus
- Procedimientos de descubrimiento
- **LENGUA E**

## GENERATIVISMO

- Competencia lingüística
- Mecanismos internos que participan en el pensamiento y la acción
- Especificar las reglas gramaticales que subyacen a la construcción de oraciones
- Procedimientos de evaluación
- **LENGUA I** (enfoque mentalista)

# Críticas a la GG



- Lo teórico vs. lo empírico.
- El estudio generativo del lenguaje no considera el fenómeno comunicativo.
- El estudio del lenguaje, prescindiendo de su componente social, reduce enormemente el fenómeno lingüístico a un formalismo.
- La escasa importancia del entorno (¿es el entorno un mero gatillador?).
- Según la GGT, lo más interesante del lenguaje es independiente del uso.